

individuales y grupales de los estudiantes.

### DESCUBRIMIENTO DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DOMINANTE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Felipe Pablo Guillermo; Conte Cecilia Paola; Vijandi Valeria Raquel  
Facultad de Odontología de la UNLP. [Tomasle@folp.unlp.edu.ar](mailto:Tomasle@folp.unlp.edu.ar)

**Introducción:** En el aprendizaje confluyen una gran cantidad de elementos, los cuales forman parte y provienen de quien enseña, de quien aprende y de su entorno. Estos elementos conforman un entramado de relaciones complejas que pueden evolucionar e influir en distinta medida al proceso de aprendizaje. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de Odontología del primer año. **Materiales y método:** Un total de 122 estudiantes participaron, de la población anual de 450, es decir, la participación voluntaria fue de un 27,11%. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Índice de Estilos de Aprendizaje, de Felder-Silverman. De acuerdo con este modelo, el estilo de aprendizaje se puede medir según cuatro dimensiones: el procesamiento, la percepción, la representación y la comprensión. El instrumento desarrollado para medir estos estilos de aprendizaje, consta de 44 preguntas en las cuales el alumnado escoge entre dos opciones excluyentes, indicadas como A o B. Cada una de las respuestas se contabiliza de acuerdo con el correspondiente estilo definido por el instrumento. **Resultados:** Grupo 1 (85% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia sensorial; Eje visual - verbal: Equilibrio; Eje secuencial - global: Equilibrio. Grupo 2 (15% de la muestra): Eje activo - reflexivo: Equilibrio; Eje sensorial - intuitivo: Preferencia intuitivo; Eje visual - verbal: Preferencia visual; Eje secuencial - global: Preferencia global. **Conclusión:** Tanto el análisis de cada uno de los ejes individuales de este instrumento, como el análisis de agrupamiento desarrollado, denota que el estudiantado tiende a un equilibrio en los ejes (80% en activo-reflexivo y del 70% en secuencial-global), pero hay tendencias marcadas hacia la preferencia visual (55,7%) y sensorial (45,9%) como estilos de aprendizaje predominantes.

### INCORPORACIÓN DE LAS TICs COMO HERRAMIENTAS INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA LEGAL Y FORENSE

Traverso, Paula; Sabella, Silvina; Pavessi, Damián; García, Elisandro; García, Geraldina  
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. [traversopaula@gmail.com](mailto:traversopaula@gmail.com)

**Introducción:** La Odontología Legal y Forense es la disciplina que relaciona los conocimientos propios de la Odontología con el Derecho. Se plantea la necesidad de incorporar herramientas que favorezcan las instancias de enseñanza y propicien adecuados momentos y espacios de aprendizaje, a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), de forma tal que se forjen espacios atractivos para el desarrollo áulico y permitan la construcción de conocimientos necesarios para la práctica profesional. **Objetivos:** Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la asignatura. Analizar, promocionar y valorizar el uso de las TICs en el desarrollo curricular de la materia Odontología Legal y Forense. **Metodología:** estudio exploratorio y descriptivo. Implementación de encuestas, semiestructuradas y voluntarias, dirigida a los estudiantes que asisten a la asignatura Odontología Legal y Forense. Se analizaron 59 encuestas de 150 alumnos totales. Los datos preliminares se analizaron con el software estadístico Statistical Analysis Software (SAS). **Resultados:** El 83,1% de los estudiantes reconocen que del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. El 72,9 % considera que las mismas facilitan la realización de trabajos, tareas e informes. Los estudiantes afirman que los docentes utilizan herramientas innovadoras en un 59,3% y que las mismas son implementadas en la realización de trabajos grupales en un 55,9% (durante el desarrollo de clases) y en un 69,5% (fuera del horario de clase). Para un 84,7% de los encuestados las TICs representan un instrumento de valor en el futuro desarrollo profesional. **Conclusión:** A través de la encuesta realizada, se percibe un alto grado de aceptación entre las diferentes tecnologías a nivel de los estudiantes. Nuestros hallazgos dejan en evidencia que la educación demanda la incorporación de nuevas tecnologías como instrumentos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### LA IMPORTANCIA DEL COLOR EN EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES DE CARIES

Vicente Galán, Guadalupe; López, Marcela; Oldani, Andrea; Pizzati, María Angélica; Tamuch, Yamile  
Facultad De Odontología. UNR [guadalupevgalan@gmail.com](mailto:guadalupevgalan@gmail.com)

**Introducción:** Se han desarrollado diferentes métodos de detección de lesiones caries que hacen énfasis en la medición de lesiones tempranas. A través de la inspección visual, es posible detectar los primeros cambios en las propiedades ópticas del esmalte y establecer la presencia de la enfermedad de caries. **Objetivos:** Interpretar los diversos cambios de color que se presentan en los tejidos dentales durante el proceso físico/químico de desmineralización y remineralización; cuantificar la magnitud de la lesión y asignar una categoría a la pérdida de tejido y definir el tratamiento específico. **Materiales y Método:** El trabajo es de tipo exploratorio y descriptivo, se llevó a cabo a través de la realización de una encuesta semiestructurada dirigida a los estudiantes que cursan la asignatura de Clínica de Operatoria Dental. Las preguntas fueron concretas en relación al tema tratado, se dirigieron al reconocimiento de lesiones de caries. La mayoría de las preguntas fueron cerradas

